

Principper for team- og fagfordeling på Horisonten, Skoleåret 2025-2026

Nedenstående principper har til formål at skabe velfungerende team, der er i stand til at løfte undervisningsopgaven såvel som den socialpædagogiske opgave i elevgruppen. Der tages i den sammenhæng hensyn til, at alle teams har tilstrækkelige kompetencer til at varetage opgaven. Principperne har således til formål at skabe mulighed og gode rammer for elevernes undervisning og specialpædagogiske behov på tværs af klasser.

Følgende principper er gældende:

1. Der etableres et fast team omkring hver klasse, hvor de fagfaglige og specialpædagogiske kompetencer er til stede, ligesom erfaring og viden om målgruppen og elever er ligeligt fordelt.
2. Det tilstræbes, at personalet tilknyttes så få klasser som muligt under hensyntagen til fagkompetencen og kendskab til eleverne, ligesom der tilstræbes stabilitet omkring de enkelte teams.
3. De undervisningsfaglige krav ift. undervisningstimetallet som beskrevet i Folkeskoleloven følges i klassen.
4. Udgangspunktet er at fagrækken for den enkelte klasse dækkes af teamet. Der kan samarbejdes på tværs af teams for at tilbyde kvalificeret undervisning indenfor fagrækken, ligesom der kan indgås et samarbejde med almen skolen for de elever der kan profitere af dette. Ved samarbejde med almen deltager eleven i almenklassens undervisning i enkelte fag/timer. Det er de enkelte teams på afdelingen som koordinerer samarbejdet og inddrager afdelingsleder, hvor det er nødvendigt.
5. Der kan søges fritagelse for fag for den enkelte elev, hvis det vurderes hensigtsmæssigt. Dette gøres af ledelsen efter dialog med lærerne og efter samtykke med forældrene jf. Folkeskolelovens bestemmelser.

Ovenstående principper er gældende for alle klasser, så høj kvalitet og gode muligheder for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen og specialpædagogiske aktiviteter blandt skolens klasser er til stede på tværs.

Drøftet i Lokaludvalget, Horisonten d. 5.2.2025

Vedtaget af skolebestyrelsen d. 26.3.2025